

"Психологические особенности ребенка дошкольного возраста"

Двух – четырехлетний возраст для многих людей является именно возрастом, с которого они помнят себя. Для большинства родителей четырех – пятилетний детей это «золотое время» родительства.

Но временами ребенок бывает просто невыносим: упрям, капризен, агрессивен, зануден и т.д. Известный **зарубежный психолог Клу Маданес** писала: *«Я помню, как в 3-4 года носилась по квартире на своем трехколесном велосипеде, безобразничала, а мой отец говорил: «так, плохая Клу пропала – нету». И я пряталась за штору. «Хорошая Диана – вот она». И я (Диана – мое второе имя) выходила из-за шторы – суций ангел. Мне нравилось, что я могла выступать в двух ролях сразу, а он мгновенно добивался от меня послушания».*

Зарубежный педагог Э. Кэй писала: *«Ребенок в глубине своего внутреннего «Я» чувствует, что он имеет право быть «нехорошим», право, которым взрослые пользуются беспрепятственно. В 9-ти из 10 раз следует закрывать глаза на детские недостатки, воздерживаясь от непосредственного вмешательства, которое обыкновенно бывает ошибочным, а вместо этого направить всю свою бдительность на окружающее, в котором ребенок растет, и на свое собственное самовоспитание – вот в чем заключается искусство естественного воспитания».* Прошло сто лет, а эти слова по-прежнему современны.

Каковы же психологические особенности дошкольного возраста?

ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ. Ребенок познает мир чувствами и еще не всегда умеет справляться с ним. Помочь ему в этом могут родители. Большую силу здесь имеют руки родителей: объятия, прикосновения, жесты останавливающие, уводящие и т.д. Руки родителей – источники ощущений, а следовательно и чувств, обладают магической силой влияния на ребенка, порой большей, чем слово или подарок. Ребенок имеет право побыть «плохим», так же как право быть хорошим, но не только «всегда хорошим». Легкая переключаемость эмоций, **ПОДРАЖАНИЕ**, даже негативные проявления (упрямство, страхи, агрессивность и др.) – это ситуации с большим потенциалом развития личности ребенка, они трудны для родителей, но именно в этих ситуациях тренируются воля, самоконтроль ребенка, узнавание себя и границ возможного и многое другое при условии правильного реагирования со стороны родителей.

ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ. К пяти годам у малыша появляется стремление быть полезным. Труд для других. Наблюдение за взрослыми как источник знания об окружающем: как родители говорят, каким тоном, в каком настроении, как разрешают конфликты, как справляются с неудачами, как помогают друг другу, окружающим, как проявляют заботу и др. Все дошкольное время перед родителями стоит задача самовоспитания и самосовершенствования как необходимого инструмента воспитания ребенка. Игра служит источником тренировки и упражнения в освоении различных

жизненных ситуаций. Использование игровых ситуаций в воспитании и речевом развитии ребенка. Когда мы стремимся приохотить человека к чему-либо, мы на первых порах должны воздержаться от критических замечаний. Это всеобщий закон, распространяющийся на все виды деятельности, на развитие всех человеческих интересов без исключения.

Родительство – это работа. Основная задача родителей, в конечном счете, - научить ребенка обходиться без них. Но нередко вмешиваются родительское честолюбие, желание, чтобы именно ребенок реализовал то, что самому взрослому в своей жизни не случилось сделать.

Потребность в общении у ребенка неразрывно связана с потребностью в ласке.

Персонал детского сада наблюдает воспитанников порой больше времени, чем сами родители. Рекомендуется советоваться с воспитателями, вести совместные наблюдения, обмениваться опытом, сделать это живой работой.

Особенностью дошкольного возраста являются **эмоциональность, любознательность и подражание**, ребенок всю старается походить на маму и папу. И это требует дисциплинированности от родителей и других взрослых, окружающих наших детей.